



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 города Красноармейска Саратовской области»

Согласована:
заместитель директора по ВР
 /Н.С.Еленина/

от « 31 » августа 2023 г.

Утверждена:
директор
МБОУ «СОШ №8 г.Красноармейска»
 / Н.В.Колотухина/

Приказ от « 1 » сентября 2023 г. №279-од



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
учителя английского языка
Шкодиной Юлии Валерьевны,
«Занимательный английский»
(для 8 класса)

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.

Дети очень пытливы, любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Изучив потребности социального заказа родителей и общества на интеллектуально- и коммуникативно-развитую личность, было решено организовать кружок по английскому языку.

Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география. Программа разработана на основе материалов авторского УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Организационно-педагогические основы обучения

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа, просмотра учебного фильма. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения теста или викторины.

Программа кружка ориентирована на учащихся 8 класса. Продолжительность учебного года: 7 класс – 33 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия 45 минут.

Содержание тематики занятий – социально-педагогическое.

Цели.

развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
развитие речевых умений учащихся на английском языке;
расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на первом году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников средней к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений .

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку.. Авторская программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Ожидаемые результаты

В результате изучения английского языка в кружке «Занимательный английский» ученик должен:

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры

Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике

действующих лиц;

- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел (тема) | Общее количество часов | Теоретических | Практических |
|-------------------------|------------------------|---------------|--------------|
| Спорт | 7 | 1 | 6 |
| Великобритания | 11 | 2 | 9 |
| Театр | 4 | 1 | 3 |
| Окружающая среда | 5 | 1 | 4 |
| Экология | 6 | 2 | 4 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы занятий | Форма проведения | Теория | Практика | Дата | |
|---|----------------------|---|--------|----------|--------|------|
| | | | | | план | факт |
| | Спорт | | | | | |
| 1 | Спорт Англии | Беседа с учащимися | 1 | | 07.09. | |
| 2 | Спорт Уэльса | Просмотр фильма. | | 1 | 14.09. | |
| 3 | Спорт Шотландии | Игра – распрос «Санкт Петербург», составление высказывания о доме. | | 1 | 21.09. | |
| 4 | Обучение в колледжах | Игра викторина | | 1 | 28.09. | |
| 5 | Олимпийские игры | Игра путешествие | | 1 | 05.10. | |
| 6 | Параолимпийские игры | Чтение текста. Просмотр презентации | | 1 | 12.10. | |
| 7 | Олимпиада | Презентация | | 1 | 26.10. | |
| | Театр | | | | | |
| 8 | | Просмотр видеофильма | | 1 | 09.11. | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|--------|--|
| 9 | Первый визит | Чтение текста. Просмотр презентации | | 1 | 16.11. | |
| 10 | Театры мира | Сбор информации. | 1 | | 23.11. | |
| 11 | Посещение театра | Урок-викторина | | 1 | 30.11. | |
| 12 | «Путешествуя по местам Шекспира» | Просмотр видеофильма | | 1 | 07.12. | |
| 13 | Проектная работа. Поэты и писатели Великобритании | Составление проекта | | 1 | 14.12. | |
| 14 | Развитие навыков письма. Поздравительные открытки | Составление открытки | | 1 | 21.12. | |
| 15 | Театральная постановка | Чтение текстов, подвижная игра | 1 | | 28.12. | |
| 16 | Театральная постановка | Составление проекта. Защита проекта | | | 11.01. | |
| 17 | Театральная постановка | Просмотр презентации | | 1 | 18.01. | |
| 18 | Театральная постановка | Составление проекта | | 1 | 25.01. | |
| | Окружающая среда | | | | | |
| 19 | Растительный мир | Просмотр презентаций. Обсуждение | 1 | | 01.02. | |
| 20 | Животный мир | Игра КВН | | 1 | 08.02. | |
| 21 | Символы разных стран | Составление поздравлений | | 1 | 15.02. | |
| 22 | Проект | Ролевая игра | | 1 | 22.02. | |
| | Экология | | | | | |
| 23 | Загрязнение воздуха | Игра составь слово | | 1 | 01.03. | |
| 24 | Загрязнение воды | Ознакомительное чтение. | 1 | | 08.03. | |
| 25 | Леса мира | Проведение викторины | | 1 | 15.03. | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--------|--|
| 26 | Кроссворд. | Просмотр презентаций. Знакомство с рецептами | | 1 | 22.03. | |
| 27 | Глобальное потепление | Просмотр презентаций. Знакомство с рецептами | | 1 | 05.04. | |
| 28 | Названия птиц | Ознакомление с лексикой. Игры | 1 | | 12.04. | |
| 29 | Животные | Ознакомление с лексикой. Игры | | 1 | 19.04. | |
| 30 | Насекомые | Ознакомление с лексикой. Игры | | 1 | 26.04. | |
| 31 | Загрязнение | Защита проекта | | 1 | 10.05. | |
| 32 | Резерв | | | 1 | 17.05. | |
| 33 | Резерв | | | 1 | 24.05. | |

Формы и методы проведения курса

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций. В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

обще-учебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;

специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;

собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

| | |
|--|---|
| | |
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми грамматическими, лексическими единицами | -объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; |

| | |
|----------------------------|---|
| 2. Тренинг | 2. Тренинг-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение | -обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты, творческие работы |

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

§ в формировании у школьника уважительного отношения к себе;

§ в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);

§ в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. (каждое занятие)

2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. (в конце каждой темы)

3. Творческая работа, проект по одной из пройденных тем (в конце курса)

Критерии оценок

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

1-3 ошибки - на «5»

7-10 ошибок - на «3»

4-6 ошибок - на «4»

11 и больше – на «2»

Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых

работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;

проведение праздников;

проведение интеллектуальных игр;

проведение открытых уроков для родителей,

проведения конкурсов,

Список использованной литературы

1. Учебник для 5 класса Радуга: И. А. Михеева, О.В.Афанасьева – М.«Просвещение», 2020
2. Праздники и будни с английским. – Минск, изд-во «Четыре четверти»
3. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии вкратце – М., 2017
4. Поурочные разработки по английскому языку. 7 кл. – О.В.Наговицына - М.«ВАКО», 2020
5. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке»
6. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
7. Тобольская С.И. «English speaking countries. Страноведческий справочник»
8. Окладникова Е.А. «Занимательное страноведение»
9. Павлоцкий В.М. Страноведение Великобритании (British Studies)
10. Английский язык.“Talk to Me”. Компьютерный языковой курс
11. Интерактивный курс английского языка для школьников. X-polyglossum English
12. Интернет-ресурс www.englishteachers.ru