

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Красноармейска
Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 27.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.В. Колотухина
Приказ 246-од от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа
«Чудеса науки и природы»**

Направленность: технологическая

Срок реализации: 9 месяцев, 36 часов
Возраст детей: 7-10 лет
Составитель: педагог дополнительного
образования
Дружинина Елена Сергеевна

**г.Красноармейск
2025г.**

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы	1.1 Пояснительная записка	Стр.3
	1.2 Направленность программы	Стр.3
	1.3 Актуальность программы	Стр.3
	1.4 Новизна	Стр.3
	1.5 Отличительные особенности	Стр.3
	1.6 Педагогическая целесообразность	Стр.4
	1.7 Цель программы	Стр.4
	1.8 Задачи программы	Стр.5
	1.9 Возраст и возрастные особенности	Стр.5
	1.10 Сроки реализации.	Стр.5
	1.11 Формы и режим занятий	Стр.5
	1.12 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.	Стр.5
	1.13 Способы определения результативности реализации программы	Стр.6
	1.14 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стр.6
	1.15 Учебный план	Стр.7
	1.16 Содержание учебного плана	Стр.8
2.Комплекс организационно-педагогических условий	2.1 Методическое обеспечение программы	Стр.11
	2.2 Условия реализации программы	Стр.12
	2.3 Оценочные материалы	Стр.13
	2.4 Список литературы	Стр.14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» (далее - Программа) базового уровня имеет естественно - научную направленность, а также в соответствии с требованиями:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

3. Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Уставом МБОУ «СОШ № 8 г. Красноармейска».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» имеет **естественно-научную направленность**.

1.3 Актуальность

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности обучающегося, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

1.4 Новизна

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данного программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

1.5 Отличительные способности программы

С целью всестороннего развития личности обучающегося и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и

защищают его. На протяжении всех занятий педагог оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Адресат программы

Группа формируются из обучающихся 7 - 10 лет. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе – 12-15 человек.

1.6 Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Цели и задачи программы

1.7 Цель программы

Создание условий для формирования у детей поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

1.8 Задачи программы

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - дать представление о химических свойствах веществ;
 - познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
 - расширить знания об экологии и экологической ситуации Саратовской области;
 - выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
 - формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;

- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

1.9 Возраст и возрастные особенности 7-10 лет

Объем программы составляет 36 часов.

1.10 Срок реализации программы – 9 месяцев.

1.11 Основная форма занятий – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 36 часов (1 час в неделю).

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

1.12 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты:

- расширили представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширили знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- получили представление о химических свойствах веществ;
- познакомились с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширили знания об экологии и экологической ситуации Саратовской области;
- научились выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- сформировано умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- расширили знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развито творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развито самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развиты ораторские способности, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развит интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Личностные результаты:

- сформированы навыки бережного отношения к природе;
- развиты чувство личной ответственности, чувство партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- сформированы принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- развиты навыки коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

1.13 Способы определения результативности реализации программы:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов зачётов, анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Мониторинг.

Также можно использовать следующие виды контроля:

начальный или входной контроль,
текущий контроль,
промежуточный или рубежный контроль,
итоговый контроль.

1.14 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.
- Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.
- Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

**Содержание программы
1.15 Учебный план**

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	6	1	5

3	Воздух - источник жизни на Земле.	6	1	5
4	Природные вещества.	4	1	3
5	Искусственные вещества	4	1	3
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	4	1	3
7	Эксперименты с продуктами питания.	4	1	3
8	Человек и природа.	6	1	5
Итого		36	8	28

1.16 Содержание учебного плана

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (1 ч.). Практика (1 ч.)

Обучающиеся познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (1 ч.). Практика (5 ч.)

Обучающиеся должны раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (1 ч.). Практика (5 ч.)

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Теория (1 ч.). Практика (3 ч.)

Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Теория (1 ч.). Практика (3 ч.)

Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Теория (1 ч.). Практика (3 ч.)

Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;

7. Эксперименты с продуктами питания. Теория (1 ч.). Практика (3 ч.)

Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

8. Человек и природа. Теория (1 ч.). Практика (5 ч.)

Обогатить кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику у обучающихся.

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Сформированные в ходе проведения экспериментов умения являются важным аспектом для положительной мотивации обучающихся на практико-ориентированную деятельность. В школьной практике эксперимент, экспериментальный метод и экспериментальная деятельность учащихся реализуются в основном при постановке демонстрационных и лабораторных опытов, в проблемно-поисковом и исследовательском методах обучения.

Большое количество наблюдений и демонстраций не обеспечивают формирование умений учащихся самостоятельно и целостно проводить исследование. Именно лабораторный эксперимент, в котором школьники имеют возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы вызывает наибольший интерес обучающихся и наиболее эффективен с педагогической точки зрения.

Календарный график:

п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов
1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч)			
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1
2	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие с элементами экспериментирования	1
2. Вода - источник жизни на земле (6 часов)			
3	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1
4	Вода - растворитель.	Практическое занятие с элементами исследования	1
5	Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами исследования	1
6	Почему лёд плавает?	Практическое занятие с элементами исследования	1
7	Почему море солёное?	Практическое занятие с элементами исследования	1
8	Почему вода не имеет цвета?	Практическое занятие с элементами исследования	1
3. Воздух - источник жизни на земле (6 часов)			
9	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1
10	Свойства воздуха.	Практическое занятие с элементами исследования	1
11	Ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1

12	Почему самолёт держится в воздухе?	Практическое занятие с элементами исследования	1
13	Почему шины накачивают воздухом?	Практическое занятие с элементами исследования	1
14			
4. Природные вещества (4 часа)			
15	Тела природы (естественные или природные объекты)	Беседа, дискуссия	1
16	Вещества от хрупкого до прочного.	Практическое занятие с элементами исследования	1
17	Что полезнее соль или сахар?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
18	Природные красители.	Практическое занятие с элементами исследования	1
5. Искусственные вещества (4 часа)			
19	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1
20	Сода. Вред соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение	1
21	Снег из соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1
22	Чистящие свойства соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1
6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (4 часа)			
23	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1
24	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1
25	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1
26	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	1

7. Эксперименты с продуктами питания (4 часа)			
27	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1
28	Соки и нектары - наличие красителей и консервантов.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1
29	Молоко и его свойства.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1
30	Картофель - чудо природы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
8. Человек и природа (6 часов)			
31	Живые рычаги. Мышцы и движение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1
32	Зачем нужна гигиена.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
33	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
34	Магнитные бури. Солнечное затмение.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
35	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1
36	Подводим итоги. Чем заняться летом?	Круглый стол. Планирование.	1

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- Открытые занятия.
- Лабораторные работы.
- Экспериментальные работы на основе учебных текстов.

- Тестовый контроль по теории и практике.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Уже в начальной школе материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения для освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить простые экспериментальные исследования, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов ; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни ;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В целом, в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- наблюдать и изучать явления и свойства веществ и тел;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;
- отбирать необходимые для проведения экспериментов приборы;
- выполнять измерения ;
- вычислять погрешности прямых и косвенных измерений;
- представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков;
- интерпретировать результаты экспериментов;
- делать выводы;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Все эти умения формируются значительно быстрее, если при проведении учебного эксперимента наряду с традиционным используются цифровые измерительные приборы и системы.

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы ***Материально-техническое и информационное обеспечение***

- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- возможность выезда (выхода) за пределы города;
- наличие разнообразных средств обучения:
 - компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
 - медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус,
- компас,
- географические карты,
- географический атлас,
- термометр,
- химические реактивы (набор)
- лабораторная посуда.

Дидактические и методические материалы

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- наличие рабочей учебной программы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов

2.3 Оценочные материалы

Каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов, практических работ.

2.4 Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство «Учитель», 2020
2. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
3. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
4. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
5. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
6. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2020
7. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2021. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
8. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2021. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
9. Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2021. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
10. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2022. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
11. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
12. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Игруем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-eksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

Данная книга
проинвентаризована и пронумерована
на 15 листах

Директор школы

Григорьев
Н.В. Колотухина

