

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Красноармейского муниципального района

МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения



Милейко Г.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Полякова Т.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

г. Красноармейск 2023

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — М. : Просвещение, 2017, 2021, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий среднего общего образования, рекомендательного письма МО РФ «О преподавании предмета иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения другими учебными предметами. Главной особенностью и преимуществом УМК для 10–11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Кроме того, на старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач. Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видеоматериалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени). Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создаёт предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка.

Именно поэтому в учебниках для 10 и 11 классов предложены различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение

немецкого языка, как на базовом, так и на углублённом уровне. Это сделано для того, чтобы дать учащимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, развивать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов. УМК моделируют образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса».

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова), он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). Иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в

иностранным языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого школьного предмета.

Поэтому в УМК для 10-11 классов содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- дальнейшее развитие сформированной в средней школе иноязычной коммуникативной компетенции с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более углублённое изучение иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- развитие методических и социальных компетенций, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» изучается на базовом уровне в 10-11 классах в объеме 105 часов (из расчета 3 часа в неделю). Общий объем учебного времени на изучение предмета – 210 часов.

Уровень освоения предмета - базовый. Образовательная область – «Филология».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов *-keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler*; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: *-ig; -lich; -isch*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
 - употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
 - употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
 - употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*;

определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе определённый/ неопределённый/ нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens, Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ...zu*
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

- Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
- **Компенсаторные умения**
- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.
- **Метапредметные и специальные учебные действия**
 Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие **специальных учебных действий**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными

знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание тем учебного курса 10 класса

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (11 ч)

Содержание темы: Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с

друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.

Фонетика/ Орфография Чтение географических названий

Страноведение: Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха.

Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.(11ч)

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

Лексика ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil / denn– obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)

Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение Школьная система в Германии и России. Выбор индивидуальной траектории обучения. „Schüler mit Verantwortung“ – цели и содержание этой общественной деятельности в школе.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).

Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Как решается в семьях проблема карманных денег? На что тратит их молодёжь? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Обобщающее повторение по теме «Моя семья».

Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.

Грамматика: Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). Придаточные условные, придаточные дополнительные и придаточные сравнительные предложения..

Фонетика/Орфография Интонация в сложных предложениях.

Страноведение Отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (11ч)

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Печатные и аудиокниги. За и против. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.

Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/ Орфография Чтение заимствованных слов.

Страноведение: Популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (11ч)

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект « Российские и немецкие лауреаты Нобелевской премии».

Лексика ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.

Грамматика: Интернационализмы и заимствованные слова. Конструкции haben/sein +zu+Inf. Infinitiv Passiv с модальными глаголами.

Фонетика/Орфография: Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие учёные немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии.

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (10ч)

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Лексика ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика Причастие I, II и причастные обороты.

Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных заимствованных слов.

Страноведение: Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас(11ч)

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Молодёжный городской совет и выборы в него. Федеральные земли и их столицы. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Обобщающее повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Лексика ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem).

Фонетика/ Орфография Чтение дат.

Страноведение: Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия.

Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (10ч)

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

Лексика ЛЕ: компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.

Грамматика: Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/ Орфография Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).

Страноведение История возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.(11ч)

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Обобщающее повторение по теме «Свободное время с пользой».

Лексика: ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.

Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте.

Страноведение: Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии.. Олимпийские игры

Подготовка к итоговому государственному экзамену (8ч)

Подготовка к итоговому государственному экзамену 5

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

Содержание тем учебного курса 11 класса

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11 ч)

Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии? Как снять номер в отеле? История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Типичное немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Обобщающее повторение.

Лексика ЛЕ: путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише).

Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

Фонетика/ Орфография Чтение географических названий.

Страноведение Культура и традиции сорбов, российских немцев. Российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (11ч)

Что дают международные проекты молодым людям? Российско- немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Какие впечатления немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?

Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе

Лексика ЛЕ: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

Грамматика : Предлоги двойного управления Глаголы с управлением. Относительные местоимения. Местоименные наречия.

Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1. Выполнение заданий формата ЕГЭ.

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (11ч)

Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёра: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства Обобщающее повторение.

Лексика ЛЕ: Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

Грамматика временные формы глагола, степени сравнения прилагательных, сравнительные придаточные предложения.

Фонетика/ Орфография Интонация в сложных предложениях.

Страноведение Отношения в семьях в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба(11ч)

Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной? Виды дружбы. Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?

Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?

Лексика ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

Грамматика Страдательный залог. Придаточные предложения. Повторение.

Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов.

Страноведение Биография Клара Шуман, отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (11ч)

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу

Лексика ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

Грамматика Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu

Фонетика/ Орфография Чтение названий продуктов питания и блюд.

Страноведение Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания.

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (10ч)

Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию

Лексика ЛЕ: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

Грамматика Склонения прилагательных и степени сравнения прилагательных.

Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).

Страноведение Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 Выполнение заданий формата ЕГЭ.

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (11ч)

Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером. Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером? Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Обобщающее повторение.

Лексика ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

Фонетика/ Орфография Чтение дат.

Страноведение Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (10 ч)

Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше? Какую спецификацию имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии.

Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.

Лексика ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Фонетика/ Орфография Интонация в сложных предложениях.

Страноведение Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 Выполнение заданий формата ЕГЭ.

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (11ч)

Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?

Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию? Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра – собеседование

Лексика ЛЕ: качества личности для профессионального успеха.

Грамматика Повторение. Придаточные предложения.

Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте.

Страноведение Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов

Подготовка к итоговому государственному экзамену(8ч)

Подготовка к итоговому государственному экзамену 5.

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Критерии оценки аудирования**

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял содержание текста, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи- 100-85 % правильных ответов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся частично понял содержание текста, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, частично догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи - 84-65 % правильных ответов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся практически не понял содержание текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу - 64-45 % правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понял содержание текста, не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу- 44-0 % правильных ответов.

- **Критерии оценки чтения**

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком и может выбрать правильно запрашиваемую информацию - 100-85 % правильных ответов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, частично может выбрать правильно запрашиваемую информацию - 84-65 % правильных ответов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, практически не может выбрать правильно запрашиваемую информацию - 64-45 % правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику, не может выбрать правильно запрашиваемую информацию- 44-0 % правильных ответов.

- **Критерии оценки чтения (чтение вслух)**

Оценка «5» ставится, если речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение, интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2 фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится, если речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1 -2 ошибки, искажающие смысл.

Оценка «3» ставится, если речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Оценка «2» ставится, если речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и/или 8 и более фонетических ошибок.

- **Критерии оценки письменного ответа:**

Оценка «5» ставится, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление выбрано правильно, соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют. Допускается 1-2 лексико-грамматических и/или орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.

Оценка «4» ставится, если задание выполнено в основном правильно, но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно, стиливое оформление речи выбрано в основном правильно, соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, имеется 1-2 логические ошибки или имеется 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, или имеется отклонение от плана, или есть недостатки в делении текста на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, но имеются лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки (не более 4) препятствующие пониманию текста.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью. В содержании 1-2 аспекта, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно, или 1 аспект не раскрыт, имеются ошибки в стиливом оформлении речи. В высказывании имеются более 2 логических ошибок или имеется более 2 недостатков при использовании средств логической связи, или имеется отклонение от плана. Есть недостатки в делении текста на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеется более 5-7 ошибок.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, все аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью и неточно, или несколько аспектов не раскрыты, или ответ не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи, план не соблюдается, деление текста на абзацы отсутствует. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется 8 и более ошибок.

- **Критерии оценки устного ответа в форме рассказа, описания:**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание было связным и логически последовательным, объем высказывания составляет 90-100% содержания. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк.

Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача в целом решена. Высказывание было связанным и последовательным, объем высказывания составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится, коммуникативная задача была решена частично, диапазон языковых средств был ограничен. Обучающийся владеет материалом в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится, коммуникативная задача не была решена. Объем высказывания составляет менее 40% содержания. Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допущены существенные ошибки или ответ неправильный.

- **Критерии оценки устного ответа в форме беседы, диалога:**

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Правильно употреблены языковые средства. В ходе беседы/диалога использовались реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но произносимые в ходе беседы/диалога реплики были несколько сбивчивыми. Были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. В речи были необоснованные паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Темп речи был замедленным. Речь не была эмоционально окрашенной.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не была решена. Возникали затруднения ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

- **Критерии оценки лексико-грамматического контроля: Оценка «5» - 100-85 % Оценка «4» - 84-65 % Оценка «3» - 64-45 % Оценка «2» - 44-0 %**

Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих учеников

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учениками:

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальный подход на уроках;
- кружки по интересам;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- работа по индивидуальным планам;

Педагогическая деятельность в работе с отстающими учениками.

Причины, лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в две группы, к первой из которых отнести *недостатки познавательной деятельности* в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии *мотивационной сферы* детей.

Среди причин первой группы выделяют следующие три фактора:

- несформированность приёмов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

Если специально не обратить внимания на неправильные навыки и приемы учебной работы, они могут закрепиться и привести к стойкому отставанию школьника в учебе. Самостоятельно обнаружить ошибочность своих способов учебной работы и произвести их замену на более эффективные школьник не может.

Только в индивидуальной работе с учащимся, беседуя о том, как он выполняет то или иное учебное задание, можно обнаружить ошибки и промахи ученика, обратить на них внимание и внимание его родителей.

Нельзя не учитывать, что трудности в учёбе очень часто пагубно отражаются на его личности. Испытывая эти трудности и не осознавая их причин, прилагая максимум усидчивости и старания, он, тем не менее, не добивается нужного эффекта и получает опыт беспомощности. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ученику своевременно не оказать помощи в преодолении трудностей и в восполнении имеющихся пробелов в знаниях, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая может стать устойчивой характеристикой его личности. Под влиянием неуспеха в решении одной учебной задачи он может и остальные воспринимать как непосильные для себя.

V. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 10 класс

| № | Раздел | Количество часов | Контроль навыков говорения (диалогическая и монологическая речь) | Контроль навыков чтения | Контроль навыков аудирования | Контроль навыков письма | Тестирование |
|-----|---|------------------|--|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1. | Отпуск и каникулы. | 11 | - | 1 | - | - | - |
| 2. | Школа и школьная жизнь. | 11 | - | - | 1 | - | - |
| 3. | Моя семья и я. | 11 | - | - | - | - | 1 |
| 4. | Мир книг. | 11 | 1 | - | - | - | 1 |
| 5. | Научно – технический прогресс. | 11 | - | 1 | - | 1 | - |
| 6. | Изменение климата и его последствия. | 10 | - | - | 1 | - | - |
| 7. | Германия тогда и сегодня. | 11 | 1 | - | - | - | - |
| 8. | Цифровые средства информации. | 10 | - | - | - | 1 | - |
| 9. | Свободное время с пользой. | 11 | - | 1 | - | - | - |
| 10. | Подготовка к итоговому государственному экзамену. | 8 | - | - | - | - | - |
| | Всего | 105 часа | | | | | |

Тематическое планирование 10 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Общее количество часов по разделу | Количество часов по теме |
|-----------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| I. | Отпуск и каникулы. | 11 | |
| 1. | Беседа о летних каникулах. Введение новой лексики. | | 1 |
| 2. | Разные способы проведения каникул. | | 1 |
| 3. | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |

| | | | |
|-------------|---|-----------|---|
| 4. | Входной контроль. | | 1 |
| 5. | Описание летних фотографий. Развитие навыков монологической речи. | | 1 |
| 6. | Предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 7. | Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Практика в устной речи. | | 1 |
| 8. | Совершенствование грамматических навыков: претеритум и перфект. | | 1 |
| 9. | Контроль навыков чтения. | | 1 |
| 10. | Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. | | 1 |
| 11. | Обобщающее повторение. | | 1 |
| II. | Школа и школьная жизнь. | 11 | |
| 12 | Система школьного образования в Германии. Введение новой лексики. | | 1 |
| 13 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 14 | Контроль навыков аудирования. | | 1 |
| 15 | Школьные предметы. Практика в устной речи. | | 1 |
| 16 | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 17 | Грамматика: придаточные причины, придаточные уступительные предложения. | | 1 |
| 18 | Грамматика: придаточные цели. | | 1 |
| 19 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 20 | Старшая ступень в гимназии. Работа с текстом. | | 1 |
| 21 | Развитие навыков монологической речи. | | 1 |
| 22 | Подготовка к итоговому государственному экзамену ¹ | | 1 |
| III. | Моя семья и я. | 11 | |
| 23 | Отношения родителей и детей. Введение новой лексики. | | 1 |
| 24 | Поисковое чтение. | | 1 |
| 25 | Практика в устной речи. | | 1 |
| 26 | Выполнение лексических упражнений. | | 1 |
| 27 | Сослагательное наклонение: конъюнктив II. | | 1 |
| 28 | Придаточные условные предложения. | | 1 |
| 29 | Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи. | | 1 |
| 30 | Чтение текстов с полным пониманием. | | 1 |
| 31 | Придаточные дополнительные предложения и придаточные сравнительные. | | 1 |
| 32 | Тестирование. | | 1 |

| | | | |
|------------|--|-----------|---|
| 33 | Обобщающее повторение. | | 1 |
| IV. | Мир книг. | 11 | |
| 34 | Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 35 | Чтение аннотаций к книгам с пониманием запрашиваемой информации. | | 1 |
| 36 | Грамматика: страдательный залог. | | 1 |
| 37 | Определительные придаточные предложения. | | 1 |
| 38 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 39 | Описание и сравнение фотографий. | | 1 |
| 40 | Дискуссия о печатных и аудиокнигах. | | 1 |
| 41 | Контроль навыков диалогической речи. | | 1 |
| 42 | Восприятие на слух текста с полным пониманием. | | 1 |
| 43 | Тестирование. | | 1 |
| 44 | Контроль за I полугодие. | | 1 |
| V. | Научно – технический прогресс. | 11 | |
| 45 | Важнейшие изобретения немецких ученых. | | 1 |
| 46 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 47 | Преимущества научно-технического прогресса. Практика в устной речи. | | 1 |
| 48 | Интернационализмы и заимствованные слова. | | 1 |
| 49 | Инфинитив пассив с модальными глаголами. | | 1 |
| 50 | Генные технологии. Их виды и особенности. | | 1 |
| 51 | Плюсы и минусы генной инженерии. | | 1 |
| 52 | Контроль навыков письма. | | 1 |
| 53 | Поисковое чтение. | | 1 |
| 54 | Контроль навыков чтения. | | 1 |
| 55 | Проект « Российские и немецкие лауреаты Нобелевской премии». | | 1 |
| VI. | Изменение климата и его последствия. | 10 | |
| 56 | Причины и последствия изменения климата. Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 57 | Человек и климат. Чтение с извлечением нужной информации. | | 1 |
| 58 | Природные катастрофы. Практика в устной речи. | | 1 |
| 59 | Грамматика: причастия в функции определения. | | 1 |
| 60 | Парниковый эффект. Чтение с полным пониманием. | | 1 |
| 61 | Последствия загрязнения окружающей среды. Описание фотографий. | | 1 |
| 62 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| 63 | Контроль навыков аудирования. | | 1 |
| 64 | Деятельность природоохранных организаций в России. | | 1 |
| 65 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 . | | 1 |
| VII. | Германия тогда и сегодня. | 11 | |
| 66 | Из истории Германии. Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 67 | Германия после войны. Чтение с полным пониманием. | | 1 |
| 68 | Воссоединение Германии. Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 69 | Грамматика: придаточные времени. Плюсquamперфект. | | 1 |
| 70 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 71 | Федеральные земли и их столицы. | | 1 |
| 72 | Контроль навыков монологической речи. | | 1 |
| 73 | Политическая система Германии. | | 1 |
| 74 | Немецкие бренды. Практика в устной речи. | | 1 |
| 75 | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. | | 1 |
| 76 | Обобщающее повторение. | | 1 |
| VIII. | Цифровые средства информации. | 10 | |
| 77 | Электронные устройства. Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 78 | Поисковое чтение. | | 1 |
| 79 | Возникновение интернета. Выполнение лексических упражнений. | | 1 |
| 80 | Грамматика: инфинитив с частицей «zu» и без неё. Придаточные предложения с союзами dass и damit. | | 1 |
| 81 | Молодежь и интернет. Практика в устной речи. | | 1 |
| 82 | Интернет в школе: за и против. Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 83 | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 84 | Возможности интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. | | 1 |
| 85 | Контроль навыков письма. | | 1 |
| 86 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 | | 1 |
| IX. | Свободное время с пользой. | 11 | |
| 87 | Чем занимается молодежь в Германии в свободное время? Введение новой лексики. | | 1 |
| 88 | Интересные хобби и кружки. Беседа по теме. | | 1 |
| 89 | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 90 | Субстантивированные прилагательные и причастия. | | 1 |

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| 91 | Парные союзы. | | 1 |
| 92 | Олимпийские игры. | | 1 |
| 93 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. | | 1 |
| 94 | Необычные виды спорта. Поисковое чтение. | | 1 |
| 95 | Контроль навыков чтения. | | 1 |
| 96 | Итоговый контроль. | | 1 |
| 97 | Обобщающее повторение. | | 1 |
| X. | Подготовка к итоговому государственному экзамену. | 8 | |
| 98-105 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 5. | | 8 |

Учебно – тематическое планирование 11 класс

| № | Раздел | Количество часов | Контроль навыков говорения (диалогическая и монологическая речь) | Контроль навыков чтения | Контроль навыков аудирования | Контроль навыков письма | Тестирование |
|-----|---|------------------|--|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1. | Культурные туры. | 11 | - | 1 | - | - | - |
| 2. | Международные проекты. | 11 | - | - | 1 | - | - |
| 3. | Что такое искусство? | 11 | - | - | - | - | 1 |
| 4. | Дружба и любовь. | 11 | 1 | - | - | - | 1 |
| 5. | Здоровый образ жизни. | 11 | - | 1 | - | 1 | - |
| 6. | Мода и красота. | 10 | - | - | 1 | - | - |
| 7. | Потребление и деньги. | 11 | 1 | - | - | - | - |
| 8. | Выбор профессии. | 10 | - | - | - | 1 | - |
| 9. | Ключевые компетенции для достижения успеха. | 11 | - | 1 | - | - | 1 |
| 10. | Подготовка к итоговому государственному экзамену. | 8 | - | - | - | - | - |
| | Всего | 105 часа | | | | | |

Тематическое планирование 11 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Общее количество часов по разделу | Количество часов по теме |
|-------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| I. | Культурные туры. | 11 | |
| 1. | Путешествие по Германии. Введение новой лексики. | | 1 |
| 2. | На вокзале. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания. | | 1 |
| 3. | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 4. | В отеле. Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 5. | Входной контроль. | | 1 |
| 6. | Словообразование. | | |
| 7. | Путешествие на самолете. Развитие навыков устной речи. | | 1 |
| 8. | Косвенные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 9. | Контроль навыков чтения. | | 1 |
| 10. | Грамматика: повелительное наклонение. | | 1 |
| 11. | Обобщающее повторение. | | 1 |
| II. | Международные проекты. | 11 | |
| 12 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 13 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 14 | Контроль навыков аудирования. | | 1 |
| 15 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 16 | Грамматика: местоименные наречия. | | 1 |
| 17 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 18 | Описание фотографий. Развитие навыков устной речи. | | |
| 19 | Чтение с извлечением полной информации. | | 1 |
| 20 | Грамматика: предлоги двойного управления. Глаголы с управлением. | | 1 |
| 21 | Развитие навыков монологической речи. | | 1 |
| 22 | Выполнение заданий формата ЕГЭ. | | 1 |
| III. | Что такое искусство? | 11 | |
| 23 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |

| | | | |
|------------|---|-----------|---|
| 24 | Культурные мероприятия. Выборочное чтение. | | 1 |
| 25 | Практика в устной речи. | | 1 |
| 26 | Выполнение лексических упражнений. | | 1 |
| 27 | Грамматика: временные формы глагола, степени сравнения прилагательных, сравнительные придаточные предложения. | | 1 |
| 28 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. | | 1 |
| 29 | Составление монологического высказывания. | | 1 |
| 30 | Чтение текстов с полным пониманием. | | 1 |
| 31 | Театр или кино? Преимущества и недостатки. | | 1 |
| 32 | Тестирование. | | 1 |
| 33 | Обобщающее повторение. | | 1 |
| IV. | Дружба и любовь. | 11 | |
| 34 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 35 | Практика в устной речи. | | 1 |
| 36 | Виды дружбы. Чтение с общим охватом содержания. | | 1 |
| 37 | Грамматика: страдательный залог. Придаточные предложения. Повторение. | | 1 |
| 38 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 39 | Известные истории любви. Чтение с полным пониманием. | | 1 |
| 40 | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 |
| 41 | Контроль навыков диалогической речи. | | 1 |
| 42 | Восприятие на слух текста с полным пониманием. | | 1 |
| 43 | Тестирование. | | 1 |
| 44 | Контроль за I полугодие. | | 1 |
| V. | Здоровый образ жизни. | 11 | |
| 45 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 46 | Описание фотографий. | | 1 |
| 47 | Развитие навыков монологической речи. | | 1 |
| 48 | Еда в Германии. Чтение с извлечением информации. | | 1 |
| 49 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 50 | Обучение написанию эссе. | | 1 |
| 51 | Активизация изученной лексики. | | 1 |
| 52 | Употребление союзов в инфинитивных оборотах. | | 1 |
| 53 | Поисковое чтение. | | 1 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| 54 | Контроль навыков чтения. | | 1 |
| 55 | Практика в устной речи. | | 1 |
| VI. | Мода и красота. | 10 | |
| 56 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 57 | Выполнение лексических упражнений. | | 1 |
| 58 | Чтение с извлечением информации. | | 1 |
| 59 | Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных | | 1 |
| 60 | Развитие навыков письменной речи | | 1 |
| 61 | Описание фотографий. | | 1 |
| 62 | Практика в устной речи. | | 1 |
| 63 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 64 | Контроль навыков аудирования. | | 1 |
| 65 | Выполнение заданий формата ЕГЭ. | | 1 |
| VII. | Потребление и деньги. | 11 | |
| 66 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 67 | Чтение с общим охватом содержания. | | 1 |
| 68 | Обучение ведению дискуссии. | | 1 |
| 69 | Описание фотографий. | | 1 |
| 70 | Грамматика: сослагательное наклонение. | | 1 |
| 71 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 72 | Практика в устной речи. | | 1 |
| 73 | Контроль навыков монологической речи. | | 1 |
| 74 | Чтение с извлечением нужной информации. | | 1 |
| 75 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 76 | Обобщающее повторение. | | 1 |
| VIII. | Выбор профессии. | 10 | |
| 77 | Беседа по теме. Введение новой лексики. | | 1 |
| 78 | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 79 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 80 | Грамматика: относительные местоимения и относительные предложения. | | 1 |
| 81 | Практика в устной речи. | | 1 |
| 82 | Составление монологического высказывания. | | 1 |
| 83 | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |

| | | | |
|------------|--|-----------|---|
| 84 | Развитие навыков письменной речи. | | 1 |
| 85 | Контроль навыков письма. | | 1 |
| 86 | Выполнение заданий формата ЕГЭ. | | 1 |
| IX. | Ключевые компетенции для достижения успеха. | 11 | |
| 87 | Введение новой лексики. | | 1 |
| 88 | Развитие навыков чтения с извлечением информации. | | 1 |
| 89 | Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 90 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. | | 1 |
| 91 | Мои планы на будущее. Практика в устной речи. | | 1 |
| 92 | Грамматика: придаточные предложения. | | 1 |
| 93 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 94 | Обучение пересказу текста. | | 1 |
| 95 | Контроль навыков чтения. | | 1 |
| 96 | Итоговый контроль. | | 1 |
| 97 | Тестирование. | | 1 |
| X. | Подготовка к итоговому государственному экзамену. | 8 | |
| 98-105 | Подготовка к итоговому государственному экзамену. | | 8 |

VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК

- М. А.Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10 - 11 класс» М.: Просвещение 2017г.,2021
- О.А.Радченко М. А.Лытаева , О.В Гутброд О.В Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».-М.: «Просвещение» 2021
- Лытаева М.А., Базина Н. В. Немецкий язык.10 класс. Рабочая тетрадь.«Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2019г.
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «ВундеркиндыПлюс»» М.: «Просвещение» 2018г.
- М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс.»Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.-М.: «Просвещение» 2018г
- О.А.Радченко М. А.Лытаева , О.В Гутброд Немецкий язык.11 класс. Учебник «Вундеркинды плюс».- М.: «Просвещение» 2022г.
- Лытаева М.А., Ионова А.М.Немецкий язык.11 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2019г.
- М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс.»Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.-М.: «Просвещение» 2017г
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018г

Дополнительные материалы

- Немецкий язык: 10 класс. Учебник. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- Немецкий язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык: 10 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- Немецкий язык: 11 класс. Учебник. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- Немецкий язык: 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык: 11 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- Аудиоприложение на CD (mp 3) для 10, 11 классов
- Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-сост. Каплина О. В. М.: Просвещение, 2015
- Подготовка к ЕГЭ: задания с сайта <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- Учебник «Deutsch. Kontakte» (с книгой для чтения и словарём) авторы: Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2012 г.
- Сборник упражнений, авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артёмова, 2010 г.
- Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2014. А.К. Кучеренко.- Ростов на Дону: Легион, 2013.
- Контрольные задания. Тесты. 10-11 класс. Г. И. Воронина, М: Оникс. 2006.
- Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Ростов на Дону: Феникс. 2003.
- Практическая грамматика в тестах и упражнениях, немецкий язык, 11 класс. Автор: О.В. Лемякина
- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку, 11 класс. Е. А Семенцова, М: Экзамен. 2007
- Fernsehsprachkurs „Alles Gute!“
- Turbo. Das Jugendmagazin.
- Компьютерные презентации

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- <http://www.deutschland.de> –официальный сайт Германии
- <http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии, <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,
- <http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».
- festival.1september.ru:
- http://www.deutsche_sprache.ru
- <http://www.deutsch.net.ru>
- <http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.
- Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/> (Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)
- Флэш-уроки немецкого языка <http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7>

- Компьютерные программы [http:// www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)
- Программы кружков [http:// www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0](http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0)
- Немецкий язык для вундеркиндов [http:// www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D](http://www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D)
- Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!» [http:// www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK](http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK)
- Самоучители и учебники немецких издательств [http:// www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV](http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV)
- Учебные тренажёры [http:// www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W](http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W)
- Deutsch zu Hause www.depositfiles.com/folders/R7M41ZA2
- Разговорные темы по немецкому языку [http:// www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S](http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S)
- Видеокурсы немецкого языка для детей [http:// www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5](http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5)
- Грамматика немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)